

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Побединская средняя общеобразовательная школа**

**Утверждено**

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г

Директор: \_\_\_\_\_ /Л.А. Борисовец/

Приказ № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г

**Согласовано**

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г

Зам. директора по УВР:

\_\_\_\_\_ /С.А. Черемушкина/

**Рассмотрено**

на заседании ШМО

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г

Протокол № \_\_\_\_\_

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Радуга Нины Александровны**

**учителя начальных классов**

**по модулю «Проектная деятельность»**

**1 класс**

**2016 – 2017 учебный год**

### **Содержание:**

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Следует учитывать отсутствие у первоклассников навыков совместной деятельности, а также возрастные особенности детей данной группы. В связи с этим занятия составлены с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых уроках цикла, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают специфические черты собственно проектной деятельности. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

### **Обучающийся получит возможность:**

- развить творческие и коммуникативные способности ребёнка
- привить навыки сотрудничества с другими людьми;
- активизировать навыки эмоционального общения с членами семьи;
- привить первоначальные умения собирать информацию из разных источников, осмыслить её и использовать для выполнения проекта;
- активизировать навыки самостоятельной работы по сбору нужной информации;
- развить навыки взаимодействия и взаимопомощи в группе при решении общих задач.
  - ***Планируемые результаты.***
  - В результате работы по программе курса обучающиеся научатся:
    - - видеть проблемы;
    - - ставить вопросы;
    - - выдвигать гипотезы;
    - - давать определения понятиям;
    - - классифицировать;
    - - наблюдать;
    - - проводить эксперименты;
    - - делать умозаключения и выводы;
    - - структурировать материал;
    - - готовить тексты собственных докладов;
    - - объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

### **Формы организации учебного процесса.**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.

**Формы контроля:** защита выполненных проектов, конкурсы выполненных работ.

Внеурочная проектная деятельность организуется как двухкомпонентная.

**Первый компонент**- работа над темой- это познавательная деятельность, инициируемая детьми, координируемая учителем и реализуемая в проектах.

**Второй компонент**- работа над проектами- это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ ( т. е. продукта).

### **Основные виды творческих работ - это поделки и мероприятия.**

Примеры проектов: создание рисунков, коллажей, макетов, постановка спектаклей и концертов и так далее.

- устные журналы (аналоги телепередач);
- викторины и игры с применением знаний по теме (в том числе аналоги телеигр);
- показ моделей одежды.

К изготавливаемым изделиям можно отнести:

- тематические выставки рисунков, поделок;
- газеты, журналы, книги, картотеки (информационные проекты);
- видеожурналы и видеофильмы.

#### *Основные принципы программы.*

Принцип системности. ( реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом ).

Принцип гуманизации. ( уважение к личности ребенка, создание благоприятных условий для развития способностей ).

Принцип совместной деятельности детей и взрослых.

Принцип обратной связи ( каждое занятие должно заканчиваться рефлексией, совместно с учащимися необходимо обсудить что получилось, а что нет, изучить их мнение ).

Принцип успешности.

Принцип стимулирования.

#### *Планируемые результаты.*

В результате работы по программе курса обучающиеся научатся:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определения понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

### Календарно-тематическое планирование

№	тема	часы	дата
1	Подготовка и проведение утренника «Мы теперь ученики»	3	октябрь
	Выставка поделок, тетрадей.		
3	Наши имена.	2	ноябрь
	Беседа «Что означает мое имя»		
	Защита проектов «Мое имя»		
4	Мастерская Деда Мороза. Изготовление поделок. Выставка работ.	2	декабрь
	Ёлочки. Коллективная работа.		
5	«Домашние животные вокруг нас»	3	февраль
	Выставка рисунков. Защита рефератов.		
6	Сувенир в подарок. Изготовление сувениров к 8 марта.	2	март
7	Кто такой Петрушка?	3	апрель
	Беседа «Герои народных сказок». Изготовление поделок «Оригами»		
8	«Моя малая Родина», «Моя родословная»	3	май
		<b>18часов</b>	

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения

##### Методические и учебные пособия

- Проектная деятельность в начальной школе/авт.-сост. М.К.Господникова и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
- Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. //журнал “Начальная школа”, № 9, 2005.
- Брдовская З.В. Организация проектной деятельности в системе работы учителя начальных классов. // Сборник. Как организовать проектную деятельность младших школьников.// Новосибирск, НИПК и ПРО, 2006.
- Беседы с учителем. Методика обучения. 1класс, под редакцией Л.Е.Журовой // “Вентана-Граф”, 2004.
- Цирулик Н.А. Работаем по методу проектов // Практика образования. 2006. № 4.

#### 5. Список литературы, используемой для составления программы.

- Концепция модернизации Российской Федерации.
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.
- Методическое письмо «О преподавании учебных предметов начальной школы в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования».
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования.