

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Побединская средняя общеобразовательная школа**

Утверждено

«__»_____ 2016г

Директор: _____/Л.А. Борисовец/

№ ___ от «__»_____ 2016г

Согласовано

«__»_____ 2016г

Зам. директора по УВР:

_____/С.А. Черемушкина/

Рассмотрено

на заседании ШМО

«__»_____ 2016г

Протокол №_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модуля «Первый раз в первый класс»

**Разработан на основе программы
Г.А.Цукерман, К.Г.Поливановой**

«Введение в школьную жизнь».

на 2016-2017 учебный год

Учитель: Радуга Нина Александровна

Программа преследует следующие цели:

- облегчить естественный процесс адаптации, сделав его по возможности безболезненным для учащихся;
- создать доброжелательную атмосферу, позволяющую школьникам и учителям лучше понять друг друга; создать атмосферу сотрудничества учитель-родитель.

Задачи курса «Первый раз в первый класс»:

- помочь детям войти в контакт друг с другом и со взрослыми, осознать себя как личность;
- познакомить детей с основными школьными правилами;
- научить детей ориентироваться в помещении школы, познакомиться с сотрудниками;
- укрепить желание учиться, получать знания, показать, что знания необходимы;
- научить детей сопереживать друг другу, воспитывать дружелюбие, умение различать и понимать эмоциональное состояние;
- привить навыки индивидуальной, парной и коллективной работы;
- обучить элементарным приемам обратной связи;
- развивать внимание, память, мышление, воображение;
- воспитывать культуру поведения, вызывать желание соблюдать правила поведения;
- организация классного коллектива;
- психологическая поддержка родительской готовности к началу обучения в школе.

Занятия способствуют:

- развитию эмоционально волевой сферы будущего первоклассника (прежде всего произвольного поведения),
- высших психических функций: памяти, внимания, различных форм мышления (наглядно – образного, наглядно – действенного, словесно – логического), мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, классификации, планирования).

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения ученик должен **знать/понимать** (на доступном уровне):

- правила поведения на уроке, в школе;
- разные формы приветствия;

уметь:

- выражать свои эмоции;
- работать в паре, группе;
- оценивать себя и товарища;
- доказывать и аргументировать;
- ясно выражать свои мысли;
- слушать партнёра, относиться с уважением к его высказываниям.

Формы занятий: беседа, дискуссия; игра, ролевая игра, интеллектуальная игра, игра-путешествие, заочное путешествие, экскурсии, заочные экскурсии, конкурс рисунков создание книжки-малышки, исследование; расследование (совмещение игры и исследования).

Средства контроля

Результатом внеурочной деятельности является праздничный концерт.

Ожидаемые результаты

- Первичная психологическая адаптация детей к школе.
- Снижение уровня общей тревожности.
- Освоение школьниками пространства класса, пространства школы.
- Укрепление убеждения детей в необходимости саморазвития.
- Оздоровление детей.
- Выработка умений: договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя так, как это должны делать настоящие школьники.

Учебно - тематический план

1. Школа. Ты – ученик. – 2ч
2. Учимся выражать свои эмоции. – 3ч
3. Учимся оценивать – 3ч
4. Учимся работать дружно - 8ч
5. Учимся ясно выражать свои мысли – 5ч

Содержание рабочей программы

Школа. Ты – ученик (2ч)

Знакомство детей друг с другом, ввести знак “Я”, образовать группы и дать им названия; ввести ленту времени как обозначение длительности временной протяжённости, противопоставление школьных и дошкольных дел.

- Учимся выражать свои эмоции (3ч).

Ввести приветствие учителя, друг друга на противопоставлении школьной и нешкольной формы, показать разные формы приветствия.учить детей выражать свои эмоции.

- Учимся оценивать (3ч)

Ввести знаки “- ” “+” (правильно, неправильно), продолжить организацию детского сотрудничества, добиваться, чтобы дети в своей работе учились слушать и адресоваться к своим сверстникам, а не к учителю, ждать реакцию детей на свой ответ. Ввести различие оценки “за красоту” и “за правильность”. Дать понятие “взаимооценка”, учить оценивать друг друга, отрабатывать ранее введенные знаки, ввести ситуацию несогласованности мнений в группах (разные мнения, столкновение этих мнений), на сюжете сказки ввести понятие “бесмысленности спора”.

- Учимся работать дружно (8ч)

Ввести детей в атмосферу групповой работы (противопоставление групповой и индивидуальной работы), ввести знак “мы”, учить, внимательно, слушать партнёра, относиться с уважением к его высказываниям. Продолжить организацию детского сотрудничества, выполнить общую работу как сумму индивидуальных (дети увидят результат общей работы при условии, что все приложили максимум стараний).

- Учимся ясно выражать свои мысли (5ч)

Учить детей ясно выражать свои мысли, актуализировать все те навыки содержательного взаимодействия, которые отрабатывались на предыдущих занятиях. Упражнять детей в умении аргументировать, доказывать свои мысли. Развивать логическое мышление на основе игры “третий лишний”, учить детей ясно выражать свои мысли.

Учебно-методические средства обучения

- Громова Светлана Ивановна «В школу с радостью. Технология введения в школьную жизнь. Первые дни ребенка в школе». Экспериментальная модифицированная программа.
<http://festival.1september.ru>
- Цукерман, Г.А., Поливановой, К.Г. «Введение в школьную жизнь». Программа адаптации детей к школе.- 2-е изд., испр. – М.: - Генезис, 2003. -128с.- (Психологическая работа с детьми.)
- Шинтарь З. «Введение в школьную жизнь». Авторская программа.

Планирование занятий модуля «Введение в школьную жизнь».

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	Задачи	Практики
1	Знакомство		Знакомство с классом; решение организационных вопросов	
2	Режим дня школьника		Учитель знакомится с учениками, а ученики друг с другом и учителем. Ученики осваивают школьное пространство (внутреннее пространство кабинета, столовой, коридоров, раздевалок и др.) и время (режим дня, звонки-перемены), главные правила школьной жизни (умение слушать, выполнять простые инструкции, здороваться и т.д.) Работа со школьными принадлежностями: ручкой, карандашом, кистью, листом бумаги.	Основная направленность практик: выделение признаков геометрических фигур и искусственных предметов, и их описание, счетные практики, звуковые и речевые практики, словесные игры, подвижные игры.
3	Схема класса			
4	Знакомство и приветствие.		Ученики продолжают осваивать школьное пространство (разные кабинеты, физкультурный и актерный залы) и время (внутреннее время урока), главные правила школьной жизни (умение слушать и взаимодействовать друг с другом, выполнять простые инструкции,	Основная направленность практик: выделение признаков геометрических фигур и искусственных предметов, их описание.
5	Введение способа оценки			

			соблюдать правила школьного этикета). Привлечь внимание детей к новому знаку. Учиться различать содержание ответа и его форму. Работа со школьными принадлежностями — ручка, карандаш, ластик, лист бумаги.	
6 7	Реакция на реплику, введение знаков «+», «-» Самооценка, критерии, оценка		Введение знака «МЫ» Формирование умения работать в парах, совместно. Противопоставить индивидуальную работу и работу в парах.	Звуковые и речевые практики, словесные игры, счетные практики, знаки и символы.
8 9	Отработка введенных ранее знаков Как надо и как не надо спорить		Противопоставить спор ссоре. Развивать произвольное внимание, способность работать.	Звуковые и речевые практики, словесные игры, счетные практики, знаки и символы.
10	Звуковая и речевая практика		Тренировать учащихся в применении знаков «Я», «МЫ» Развивать навык сотрудничества. Развивать произвольное внимание.	Движения в пространстве, выполнение двигательных команд, правил, ритмические движения. Звуковые и речевые практики, словесные игры, счетные практики, знаки и символы.
11 12 13	Движения в пространстве. Групповые задания с недоопределенными правилами. Групповые задания.		Отработка навыков сотрудничества. Развивать внимание, переключение в играх.	Движения в пространстве, выполнение двигательных команд, правил, ритмические движения. Звуковые и речевые практики, словесные игры, счетные практики, знаки и символы.

14	Сотрудничество		Нацеливание детей на получение продуктов совместной деятельности	Движения в пространстве, выполнение двигательных команд, правил, ритмические движения. Звуковые и речевые практики, словесные игры, счетные практики, знаки и символы.
15	Сотрудничество			
16	Развитие навыков слушания.		Нацеливание детей на получение продуктов совместной деятельности, умение отстаивать свою	
17	Разминка. Развитие мелкой моторики рук. Групповые формы работы.		Нацеливание детей на получение продуктов совместной деятельности, умение отстаивать свою точку зрения.	Основная направленность практик: работа с измеряемыми свойствами объектов (величинами), анализ звучащей речи.
18	Тренировка различий «право», «лево».		Нацеливание детей на получение продуктов совместной деятельности, умение отстаивать свою точку зрения.	Основная направленность практик: работа с измеряемыми свойствами объектов (величинами), анализ звучащей речи.
19	Диагностика готовности к школе.			
20	Подготовка к утреннику		Обобщение всех полученных знаний	
21	Утренник «Мы теперь ученики»			

--	--	--	--	--