

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Побединская средняя общеобразовательная школа**

| Утверждено | Согласовано | Рассмотрено |
|----------------------------------|-------------------------|--------------------|
| «___»_____ 2016г | «___»_____ 2016г | на заседании ШМО |
| Директор: _____/Л.А. Борисовец/ | Зам. директора по УВР: | «___»_____ 2016г |
| Приказ № ___ от «___»_____ 2012г | _____/С.А. Черемушкина/ | Протокол №_____ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по программе " Модуль "Умка" " в 1 классе

на 2016-2017 учебный год

Учитель: Радута Нина Александровна

Настоящая программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, подготовки их к участию в интеллектуальных играх.

Актуальность работы модуля : необходимость развития способностей детей с учётом их индивидуальных психологических особенностей и склонностей.

Цели программы : создание условий для формирования интеллектуальной активности.

Задачи программы :

- способствовать расширению кругозора
- развивать мотивацию к познанию и творчеству
- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся
- обучать младших школьников работе с различными источниками информации
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу

Отличительные особенности программы :

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний : русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают : разгадывают, расшифровывают, составляют... При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств : умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания , воображение, речь, расширяется словарный запас.

Участники образовательной программы : учащиеся 1-х классов школы.

Сроки реализации образовательной программы: один учебный год.

Программа рассчитана на 16 занятий по 1 учебному часу каждое. Занятия проводятся во втором полугодии каждую неделю.

Основные виды деятельности:

- решение логических задач по разным отраслям знаний
- работа с различными источниками информации
- составление собственных логических задач, ребусов, головоломок

Предполагаемые результаты :

- повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся
- формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации
- развитие коммуникативной компетентности детей

Формы проверки результативности занятий :

- выпуск книг-самоделок собственных логических заданий
- подготовка и проведение детьми « Минутки смекалки» на уроках в своём классе
- участие в интеллектуальных играх

Форма подведения итогов реализации программы : открытый интеллектуальный марафон.

Календарно – тематическое планирование занятий

модуля « Умка»

| № занятия | Тема занятия | Содержание занятия |
|------------------|----------------------------|---|
| 1 | Прятки с предлогами | Обучение решению и составлению ребусов, содержащих предлоги |
| 2 | Что скрывает сорока ? | Обучение решению и составлению ребусов, содержащих числа |
| 3 | Что бы это значило ? | Обучение решению и составлению рисуночных ребусов |
| 4 | Карусель загадок | Обучение разгадыванию и составлению загадок |
| 5 | Загадки - шарады | Обучение разгадыванию шарад |
| 6 | Путешествие в сказку | Решение загадок и логических задач о сказочных героях |
| 7-8 | Секреты анаграммы | Знакомство с анаграммами. Обучение их решению и составлению |
| 9-10 | Крылатые слова | Знакомство с фразеологизмами, их значением и происхождением |
| 11-12 | Пословица недаром молвится | Знакомство с пословицами, их смыслом, сопоставление пословиц |
| 13-14 | Шиворот - навыворот | Знакомство с антонимами и синонимами, решение логических задач с ними |
| 15-16 | Волшебный квадрат | Обучение решению и составлению «магических» квадратов |
| 17-18 | Игры со спичками | Знакомство с римской нумерацией, решение геометрических задач |
| 19-20 | Весёлая арифметика | Решение и составление задач- шуток |
| 21-22 | Умные цепочки | Обучение составлению логических цепочек, нахождению «лишнего» |
| 23-24 | Магазин головоломок | Итоговое занятие – открытый интеллектуальный марафон |
| 25-26 | Занимательный танграм | Изготовление пособия |

Приёмы и методы организации

учебно-воспитательного процесса

Игра и игровое общение по сравнению с традиционными формами учебного общения в большей степени способствуют возникновению и проявлению активности, стимулирующей познавательную активность.

Познавательная игра – это активное познание мира, облечённое в яркую игровую форму. В организационном плане познавательная игра – коллективное творческое дело игрового, занимательного характера.

По содержанию и, методике и технологии можно выделить несколько групп познавательных игр : игры-конкурсы,

игры-путешествия,

игры-читателей,

почемучкины игры

Выигрыш или проигрыш в игре- состязании стимулирует познавательную деятельность детей, желание читать, узнавать новое, расширять свой кругозор.

Игры-путешествия – это исследование какого-либо объекта, явления, области знаний. В них нет соревновательности. Хотя могут присутствовать задания конкурсного характера.

Литература

1. Г.Александрова «Занимательный русский язык» (серия « Нескучный учебник»), Тригон, Санкт-Петербург, 1998
 2. Г.Бакулина « Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка» М, Владос, 1999
 3. М.Бесова « Познавательные игры для младших школьников» Ярославль, 2004
 4. Э.Вартанян « Крылатые слова» , М, Астрель, 2001
 5. В.Волина « Откуда пришли слова», М, Аст-прес, 1996
 6. В.Волина « Праздник букваря»,М, 1995
 7. В.Волина « Праздник числа» М, 19953
 8. Ю.Гурин « Сказочные кроссворды для детей» Санкт-Петербург, Кристалл, 2000
 9. Т.Жикалкина « Игровые и занимательные задания по математике» М, 1989
 10. Е.Минский « От игры к знаниям» М, 1982
 11. Л.Мищенкова « 25 развивающих занятий с первоклассниками» Ярославль, 2005
 12. Л.Мищенкова « 25 развивающих занятий со второклассниками» Ярославль, 2006
 13. «Речевые секреты» под. Редакцией Т.Ладыженской, М, 1993
 14. «Старинные вятские загадки» Киров, 1990
 15. И.Сухин «Незнайка, Хоттабыч, Карлсон и все-все-все» ПКФ «Валёр», 1995
- Л.Чилингинова, Б.Спиридонова « Играя, учимся математик