

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Побединская средняя общеобразовательная школа**

**Утверждено**

«\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2016г

Директор: \_\_\_\_\_ Л.А. Борисовец

Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2016г

**Согласовано**

«\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2016г

Зам. директора по УВР:

\_\_\_\_\_/С.А. Черемушкина/

**Рассмотрено**

на заседании ШМО

«\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2016г

Протокол № \_\_\_\_\_

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету "Обучение грамоте" в 1 классе  
на основе программы В.Г. Горещкого**

**на 2016-2017 учебный год**

**Учитель: Радуга Нина Александровна**

## Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов, воспитание интереса к русскому языку.

### Предметные результаты

Обучающийся научится:

- давать характеристику согласным звукам,
- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,
- читать слова с изученными буквами,
- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов
- группировать и систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;
- обозначать йотированные звуки в начале слова после гласной буквы буквами е, ё, ю, я;
- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст
- называть буквы в алфавитном порядке.

Обучающийся получит возможность научиться: распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;

- правильно выразить свои мысли в речи;
- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных
- выделять в однокоренных словах корень
- объяснять значения многозначных слов
- отгадывать буквенные ребусы
- находить отрывки в тексте, которые помогут ответить на вопрос
- правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных
- находить рифму
- придумывать заголовки к тексту, ставить вопросы
- различать значения многозначных слов

определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;

- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.
- различать значения многозначных слов

Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном.

**Познавательные УУД**

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям

**Коммуникативные УУД**

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

**Регулятивные УУД**

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном

Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

Формирование правильной посадки за столом

Правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради

**Личностные**

- Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
- Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
- Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в транспорте

*.Содержание учебного предмета*

### Виды речевой деятельности:

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. П. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. П.).

### Календарно-тематическое планирование

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п /п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Речь устная и письменная. История возникновения письма	1		
2	Предложение.	1		

	Знакомство с новым предметом			
3–4	Устная речь. Предложение и слово Гигиенические правила письма	1		
5–6	Устная речь Рабочая строка	1		
7	Письменная речь. Слог, ударение. Письмо наклонных прямых	1		
8	Слово, слог, ударение. Письмо наклонных прямых с закруглением внизу	1		
9	Слог, ударение. Письмо наклонной прямой с закруглением сверху и внизу	1		
10	Деление слова на слоги. Письмо удлиненной петли сверху и внизу	1		
11	Гласные и согласные звуки. Письмо полуovalов «левых» и «правых»	1		
12	Гласные и согласные звуки. Письмо ovalов	1		

13	Знакомство с алфавитом. Строчная буква <i>a</i>	1		
14	Гласные буквы <i>A, a</i> Прописная буква <i>A</i>	1		
15-16	Гласные буквы <i>O, o</i> . Строчная буква <i>o</i> . Прописная буква <i>O</i>	2		

17	Буквы И, и. Гласный звук и. Строчная буква <i>и</i>	1		
18	Буквы и,И, гласный звук и Прописная буква <i>И</i>	1		
19	Буква ы, звук ы Письмо буквы <i>ы</i>	1		
20	Гласный звук у, буквы У,у Строчная буква <i>у</i> , <i>Письмо изуч. букв</i>	1		
21	Гласный звук у. Буква У	1		
22	Прописная буква У. Письмо изученных букв			
23	Звуки нь; н;буква «н» Строчная буква <i>н</i>	1		
24	Звук н, н;БуквыН,н Прописная буква <i>Н</i>	1		

25– 26	Буквы С,с, звуки с,сь; Строчная и прописная буквы <i>с, С</i>	2		
27	Буква к. Звуки к, кь. Строчная буква <i>к</i> .	1		
28	Буква К. Звуки к,кь.Прописная буква К.	1		
29– 30	Буквы т, Т. Звуки т,ть.Строчная буква <i>т</i> .Прописная буква Т. Письмо Изученных букв.	3		

31– 33	Буква «эль». Звуки л, ль. Строчная и прописная буквы л, Л <i>Письмо изученных букв.</i>	3		
34	Звуки р,рь. Буква «эр». Строчная буква р	1		
35	Звуки р, рь. Буква «эр».Прописная буква Р	1		
36– 38	Буква В, звуки в, вь. Строчная и прописная буквы в, В <i>Письмо изученных букв.</i>	3		
39	Буква Е. Строчная буква е	1		

40	Буква Е. Прописная буква Е	1		
41– 43	Буква «пэ», Звуки п, пь.. Строчная и прописная буквы п, П <i>Письмо изученных букв.</i>	3		
44– 46	Буква «эм». Звуки м, мь. Строчная и прописная буквы м, М <i>Письмо изученных букв.</i>	3		
47– 49	Буква «зэ». Звуки з, зь. Строчная и прописная буквы з, З <i>Письмо изученных букв.</i>	3		

50– 53	Буква «БЭ». Звуки б, бь. Строчная и прописная буквы б, Б. <i>Письмо изученных букв. Письмо под диктовку.</i>	4		
54– 57	Буква «дэ». Звуки д, дь. Строчная и прописная буквы д, Д. <i>Письмо изученных букв. Письмо под диктовку.</i>	4		
58– 61	Буква Я. Звуки «йа». Строчная и прописная буквы я, Я. <i>Запись под диктовку. Письмо изученных букв.</i>	4		
62– 64	Буква «ГЭ». Звуки г, гь. Строчная и прописная буквы г, Г. <i>Письмо изученных букв.</i>	3		
65– 67	Буква Ч «чэ». Звук «чь». Строчная и прописная буквы ч, Ч. Сочетания ча, чу, ЧК, чн	3		
68– 70	Буква Ь – знак мягкости. Буква Ь в середине слова. Разделительный ь.	3		
71– 73	Буква Ш «Ша». Звук «ш». Строчная и прописная буквы ш, Ш. <i>Ши тиши с буквой И.</i>	3		
74– 76	Буква Ж «жэ». Звук «Ж». Строчная и прописная буквы ж, Ж. Написание слов с сочетаниями жи-ши.	3		
77 80	Буква Ё. Звуки «йо». Строчная и прописная буквы ё, Ё. Буква Ё после согласных.	3		
81– 82	Буква й. Слова с буквой й	2		
83– 86	Буква Х «ха». Звуки «Х», «Хь». Строчная и прописная буквы х, Х. <i>Списывание .</i>	4		

87– 89	Буква Ю. Строчная и прописная буквы ю, Ю. Письмо строчной буквы ю после согласных	3		
90– 92	Буква Ц «цэ». Звук «ц». Строчная и прописная буквы ц, Ц. Чтение и письмо слов с буквой Ц	3		
93– 94	Гласная буква Э Строчная и прописная буквы э, Э	2		
95– 97	Буква Щ «ща». Звук щ. Строчная и прописная буквы щ, Щ. Правописание сочетаний ща, шу	3		
98– 100	Строчная и прописная буквы ф, Ф	2		
101, 102	Буквы Ь, Ъ	1		
103	Алфавит	1		
104	Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста (15 мин)	1		
105	Словарный диктант (15 мин)	1		
106	Слова, отвечающие на вопрос что? Кто? Оформление предложений в тексте	1		
107	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1		
108	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1		
109	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?» (15 мин)	1		

	Слуховой диктант (15 мин)	1		
110	Правописание безударных гласных в корне слова	1		
111	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1		
112	Правописание <i>Безударных гласных.</i>	1		
113	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
114	Правописание <i>Жи-ши, ЧК-чн,</i>	1		
115	Правописание <i>Ча-ща, чу-щу</i>	1		
116- 125	Повторение изученного	12		