

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Побединская средняя общеобразовательная школа

Утверждено

«__»_____ 2016г

Директор: _____ /Л.А. Борисовец/

Приказ № __ от «__»_____ 2016г

Согласовано

«__»_____ 2016г

Зам. директора по УВР:

_____ /С.А.Черемушкина/

Рассмотрено

на заседании ШМО

«__»_____ 2016г

Протокол № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету "Окружающий мир" в 1 «А» классе

составлена на основе программы А.А. Плешакова

на 2016-2017 учебный год

Учитель: Радута Нина Александровна

Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Результаты освоения курса.

Получат возможность узнать:

- название нашей планеты, родной страны и её столицы, региона, где живут учащиеся, родного города;
- государственную символику России;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде.

Научатся:

- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в её охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Задавайте вопросы!	1	
Что и кто? (15 часов)			
1(2)	Что такое Родина? Что мы знаем о народах России?	1	
2(№)	Что мы знаем о Москве? Моя малая Родина.	1	
3(4)	Что у нас над головой? Что у нас под ногами?	1	
4(5)	Что общего у разных растений?	1	
5(6)	Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе?	1	
6(7)	Что это за листья? Что такое хвоинки?	1	
7(8)	Кто такие насекомые?	1	
8(9)	Кто такие рыбы?	1	
9(10)	Кто такие птицы?	1	
10(11)	Кто такие звери? Что такое зоопарк?	1	
11(12)	Что окружает нас дома?	1	
12(13)	Что умеет компьютер?	1	
13(14)	Что вокруг нас может быть опасным?	1	
14(15)	На что похожа наша планета?	1	
Раздел «Как, откуда и куда?» (11 часов)			
1(16)	Как живет семья? Проект «Моя семья»	1	
2(17)	Откуда в наш дом приходит вода?	1	
3(18)	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	
4(19)	Как путешествует письмо?	1	
5(20)	Куда текут реки?	1	
6(21)	Откуда берутся снег и лед?	1	
7(22)	Как живут растения?	1	
8(23)	Как живут животные?	1	
9(24)	Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм, мед?	1	
10(25)	Откуда берется и куда девается мусор?	1	
11(26)	Откуда в снежках грязь?	1	
Раздел «Где и когда?» (7 часов)			
1(27)	Когда учиться интересно? Проект «Моя школа»		
2(28)	Когда придет суббота?		
3(29)	Когда наступит лето?		
4(30)	Где живут слоны? Где живут белые медведи?		
5(31)	Где зимуют птицы? Когда жили динозавры?		
6(32)	Когда изобрели велосипед?		
7(33)	Когда мы станем большими?		
Раздел «Почему и зачем?» (17 часов)			
1(34)	Почему солнце светит днем, а звезды ночью?		
2(35)	Почему луна бывает разной?		
3(36)	Почему идет дождь и дует ветер?		
4(37)	Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная?		
5(38)	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы»		
6(39)	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?		

	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?		
7(40)	Зачем мы спим ночью?		
8(41)	Почему нужно есть много овощей и фруктов?		
9(42)	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?		
10(43)	Зачем нам телефон и телевизор?		
11(44)	Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда?		
12(45)	Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты?		
13(46)	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?		
14(47)	Почему в самолете и на корабле нужно соблюдать правила безопасности?		
15(48)	Зачем люди осваивают космос?		
16(49)	Почему мы часто слышим слово экология?		
17(50)	Обобщающий урок. Летние задания.		
		50 часов	